При работе с заданиями предметно-методического характера учителю предлагается ознакомиться с информационным блоком, в который могут быть включены тексты по актуальным проблемам изучаемого предмета, фрагменты научных статей, статистическая информация, материалы инфографики. Учитель выполняет задания и разрабатывает определённые учебно-методические материалы к уроку. Так, например, учителю обществознания может быть предложен текст о формах правления, результаты социологических опросов россиян о наиболее приемлемых формах правления для России, карта мира «Формы правления». После ознакомления с этими материалами, педагог может выполнить следующие задания:

**Задание.**

Перед вами ряд суждений, которые основаны на тексте статьи и статистических данных, представленных в Информационном блоке.

*Укажите все верные суждения.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Категорически против единовластия как формы правления высказались 68% россиян. |
| 2 | Наиболее распространенной формой правления в мире является конституционная монархия. |
| 3 | Народ в России больше не верит в династическую легитимность. |
| 4 | Государство как основной институт политической системы ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов. |
| 5 | Попытки найти лучшую для всех стран и народов универсальную форму правления не увенчались успехом. |

**Задание.**

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

|  |
| --- |
| *Завершая работу с предложенной информацией, учитель предложил следующее задание:**Вам предстоит участвовать в круглом столе о формах правления в современном мире. Подготовьте тезисы, которые позволили бы ответить на следующий вопрос:**- Можно ли утверждать, что существует единственная равно эффективная и подходящая для любой страны форма правления из ныне существующих в мире?* *Сформулируйте свою позицию. Приведите не менее двух аргументов.* |

Перед вами возможные варианты формулировок личностных образовательных результатов. Укажите те образовательные результаты, формированию которых способствует задание, предложенное учителем.

*Выберите все верные ответы.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать противоречия в информационных источниках |
| 2 | проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| 3 | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения |
| 4 | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) |
| 5 | интериоризировать ценности демократии и социальной солидарности |