

СОЮЗ «ПРОФЕССИОНАЛЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИННОВАЦИЙ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Срок обучения: 450 академических часов.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, методисты дошкольного образования.

Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	8
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	15
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	18
Модуль 1. ОБЩЕПРЕДМЕТНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
Модуль 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
Модуль 3. ПРЕДМЕТНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	42
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	44
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	45
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	58

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста» заключается в развитии и формировании у педагогов дошкольных образовательных организаций с высшим профессиональным (бакалавриат, специалитет) и средним профессиональным образованием общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по образованию детей старшего дошкольного возраста с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста»:

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся компетенции;

качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по образованию детей старшего дошкольного возраста с учетом ФГОС;

формирование профессиональной готовности реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Трудоемкость освоения программы – 450 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также

квалификационных характеристик должности «Воспитатель (включая старшего)», установленных Единым квалификационным справочником должностей (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основные компоненты профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста»:

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- рабочая программа учебных дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки;
- календарный учебный график;
- формы аттестации слушателей;
- учебно-методическое обеспечение.

В содержании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста» предусмотрено развитие умений, знаний и навыков и компетенций для осуществления нового вида деятельности с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатели овладеют знаниями:

- о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации;

- о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность;
- о Конвенции о правах ребенка;
- о педагогике, детской, возрастной и социальной психологии;
- о психологии отношений, индивидуальных и возрастных особенностях детей и подростков, возрастной физиологии, школьной гигиене;
- о методах и формах мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников;
- о педагогической этике;
- о теории и методике воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;
- о методах управления образовательными системами;
- об основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- о современных педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- о технологиях диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- об основах экологии, экономики, социологии;
- о трудовом законодательстве;
- об основах работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- о правилах внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- о правилах по охране труда и пожарной безопасности.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста» построено по модульному принципу, единицами которого являются дисциплины. Кодировка структурных единиц программы осуществляется следующим образом: в начале нумерации идёт код модуля (например, 1), далее – код дисциплины (например, 1.1). Данная кодировка используется для удобства использования содержания программы в педагогическом процессе.

Учебный план определяет перечень изучаемых тем с обозначением их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), а также конкретизирует форму контроля знаний и умений обучающихся.

В дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста» входят планируемые результаты обучения и требования к аттестации обучающихся.

Планируемые результаты обучения направлены на развитие профессиональных компетенций педагогических работников, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы образования.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста» осуществляется в форме итогового экзамена и защиты выпускной

квалификационной работы и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста» получают удостоверение установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций

Должностные обязанности:

осуществление деятельности по воспитанию детей в образовательных организациях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях;

содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания;

осуществление изучения личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

организация подготовки домашних заданий;

создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника;

способствование развитию общения обучающихся, воспитанников;

помощь обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);

осуществление помощи обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствование обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

содействие получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;

совершенствование жизнедеятельности коллектива обучающихся, воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников;

соблюдение права и свободы обучающихся, воспитанников, несение ответственности за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;

проведение наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм;

разработка плана (программы) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников;

ведение активной пропаганды здорового образа жизни обучающихся, воспитанников совместно с органами самоуправления;

работа в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников;

планирование и проведение с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога;

координирование деятельности помощника воспитателя, младшего воспитателя;

принятие участия в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;

выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

осуществление координации деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения (при выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя);

оказание методической помощи воспитателям, способствование обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее – ОК):

способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

способность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);

способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);

способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6);

способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);

способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9);

способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);

способность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК-11).

У слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей деятельности, обладать мотивацией к ее осуществлению (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК-1.1);

способность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК-1.2);

способность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК-1.3);

способность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК-1.4);

способность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК-2.1);

способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-2.2);

способность организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК-2.3);

способность организовывать общение детей (ПК-2.4);

способность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК-2.5);

способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2.6);

способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК-2.7);

способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК-3.1);

способность проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК-3.2);

способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК-3.3);

способность анализировать занятия (ПК-3.4);

способность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК-3.5);

способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК-4.1);

способность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК-4.2);

способность проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации (ПК-4.3);

способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК-4.4);

способность координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК-4.5);

способность разрабатывать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК-5.1);

способность создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК-5.2);

способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК5.3);

способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-5.4);

способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК-5.5).

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

В результате освоения программы у слушателей формируются следующие новые компетенции (далее – НК):

знать и применять на практике положения и требования ФГОС дошкольного образования в процессе организации образовательного и воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста (НК-1);

выявлять и применять в профессиональной деятельности успешные практики в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования (НК-2);

знать и применять на практике современные подходы к процессу подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению и обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (НК3).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Квалификация: Воспитатель (включая старшего).

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), без отрыва от работы. (Табл 1)

Общая трудоемкость: 450 акад. часов.

Таблица 1 – Учебный план

Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, ак. час.		Самостоятельная работа ак. час.	Текущий контроль	Форма аттестации
		Лекции	Практика			
Модуль 1						
Общие основы педагогики	24	12	4	8	Реф.	Экзамен
1.2. Дошкольная педагогика	36	18	6	12	КП	
1.3. Дошкольная психология	36	18	6	12	КП	Экзамен
1.4. Детская практическая психология	24	4	12	8		
1.5. Физиология и психофизиология	18	8	4	6	КП	Экзамен
1.6. Основы безопасности, гигиены и педиатрии	24	4	12	8	Реф.	
Модуль 2						
2.1. Планирование и организация образовательной деятельности в	24	8	8	8	Реф.	Экзамен

Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, ак. час.		Самостоятельная работа ак. час.	Текущий контроль	Форма аттестации
		Лекции	Практика			
условиях ФГОС.						
2.2. Педагогические технологии и педагогический процесс	18	6	6	6	КП	
2.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС	18	8	4	6	КП	Экзамен
2.4. Организация игровой деятельности в условиях ФГОС	24	8	8	8		
2.5. Психолого-педагогическая подготовка детей к школе	18	8	4	6	Реф.	
2.6. Семья и дошкольная образовательная организация	24	12	4	8	Реф.	Экзамен
2.7. Основы инклюзивного образования	18	8	4	6	КП	
2.8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	8	4	6	Реф.	
Модуль 3						
3.1. Лингвистическое развитие дошкольников	18	4	8	6	КП	Экзамен
3.2. Творческое развитие	18	4	8	6		

Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, ак. час.		Самостоятельная работа ак. час.	Текущий контроль	Форма аттестации
		Лекции	Практика			
дошкольников						
3.3. Литературное развитие дошкольника	18	4	8	6		
3.4. Физическое развитие дошкольника	18	4	8	6		
3.5. Математическое развитие дошкольника	18	4	8	6		
3.6. Экологическое развитие школьника	18	4	8	6		
3.7. Социально-коммуникативное развитие дошкольника	18	4	8	6		
Итого	450	158	142	150		
Итоговая аттестация	Экзамен и выпускная квалификационная работа					

* КП – курсовой проект, Реф. – реферат.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Общепредметные дисциплины.

Общие основы педагогики (лекции – 12 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Базовые образовательные (дидактические) теории.

Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный образовательный стандарт.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных организаций. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании. Воспитание как

самоопределение личности в культуре. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания. Методы воспитания и их классификация.

В результате обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методик и форм обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- ориентироваться в тенденциях развития современного образования;
- применять на практике формы, методы и средства обучения;

знать:

- функции и задачи педагогики;
- основы организации педагогического процесса;
- основные аспекты современного образования;
- основные методы, принципы, формы обучения и воспитания и условия их применения.

Дошкольная педагогика (лекции – 18 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии. Целостность педагогического процесса дошкольного образовательной организации. Развитие, воспитание, обучение дошкольников: деятельностный и личностный подход. Виды дошкольных образовательных программ. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Создание условий для реализации выбранной образовательной

программы. Специфика форм реализации. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Взаимодействие педагога и детей. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка – дошкольника в разных педагогических теориях.

В результате обучающийся должен

уметь:

- понимать специфику педагогического взаимодействия с дошкольниками;
- разбираться в видах и особенностях различных дошкольных образовательных программ;
- выбирать образовательные программы и создавать условия для их реализации;
- выстраивать педагогический процесс как целостную структуру;
- создавать педагогические условия развития для эффективного образовательного процесса;

знать:

- функции и задачи дошкольной педагогики;
- структуру дошкольного образования;
- различные образовательные программы;
- различные педагогические теории;
- различные подходы к развитию и воспитанию дошкольников;
- педагогические условия развития дошкольников и способы их реализации.

Дошкольная психология (лекции – 18 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 12 ч.).

Общие характеристики детской психологии.

Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные закономерности психического развития в работах отечественных и зарубежных психологов. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Предпосылки развития мышления и речи у младенцев, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия, мышления, речи. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.

Психическое развитие в дошкольном детстве.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и “образа-Я” в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

В результате обучающийся должен

уметь:

- применять знания дошкольной психологии при решении педагогических задач;
- учитывать половые и другие особенности при построении педагогического процесса;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности развития психологии в детском возрасте;
- закономерности психического развития детей;
- возрастную периодизацию;
- особенности общения детей в школьном и дошкольном возрасте.

Детская практическая психология (лекции – 4 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Практическая психология как отрасль психологической науки.

Цели и задачи психологической службы в дошкольной образовательной организации. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Процедура психологического обследования. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, понятие, нормы и патологии психологического развития. Этапы работы с ребенком.

Психологический диагноз.

Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Психодиагностика детей 3-5 лет. Психодиагностика детей 6-7 лет. Диагностика задержки психического развития и отклоняющегося поведения.

Коррекционная работа детского практического психолога.

Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми “группы риска”. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

В результате обучающийся должен

уметь:

- проводить процедуру первичного психологического обследования;
- отличать нормы психического развития от патологий;
- проводить диагностические процедуры и интерпретировать их показатели;
- составлять коррекционные программы;
- проводить коррекционную работу с детьми и анализировать её эффективность;
- проводить психологическое консультирование;

знать:

- задачи психологической службы;
- этику психологической работы;
- методику проведения диагностических процедур;
- методы коррекционной работы с детьми;
- методы и технику психологического консультирования.

Физиология и психофизиология (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Закономерности роста и развития детского организма; основные периоды развития человека; наследственность и среда, их влияние на развитие организма; формирование внутренней среды организма в процессе развития; развитие регуляторных систем; изменение функции центральных, сенсорных, моторных висцеральных систем на разных возрастных этапах; сенситивные периоды развития; физиологические основы питания детей разного возраста; взаимоотношения организма со средой; возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям; семья как среда обитания ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка,

становление коммуникативного поведения; речь; индивидуальные типологические особенности ребенка.

В результате обучающийся должен

уметь:

- учитывать закономерности развития организма ребенка при построении педагогического процесса;
- учитывать психофизиологические особенности детей разных возрастов;

знать:

- закономерности развития детского организма;
- факторы влияния на развитие организма;
- физиологические особенности детей разного возраста;
- возрастные особенности адаптации;
- психофизиологические аспекты поведения детей.

Основы безопасности, гигиены и педиатрии (лекции – 4 ч., практические занятия – 12 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Основы гигиены и педиатрии.

Здоровье и физическое развитие детей, профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах, причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка, меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей. Гигиена окружающей среды.

Основы безопасности.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий. Действия педагога, руководителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Организация гражданской обороны в образовательной организации. Средства и способы защиты.

В результате обучающийся должен

уметь:

- проводить профилактику болезней детей;
- диагностировать необходимость первой помощи;
- оказывать первую помощь;
- выстраивать педагогический процесс с учетом гигиенических норм;
- по возможности предотвращать небезопасные для ребенка ситуации;
- предотвращать или минимизировать последствия небезопасных ситуаций;

знать:

- основные причины заболеваний и травматизма у детей;
- признаки, указывающие на заболевание или травму;
- правила профилактики болезней и травм;
- правила оказания первой помощи;
- основы гигиенического воспитания детей;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- способы предотвращения небезопасных для ребенка ситуаций;
- способы предотвращения последствий небезопасных ситуаций.

Модуль 2. Организационно-педагогические дисциплины.

Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС (лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Календарное и перспективное планирование. Планирование утреннего отрезка времени, прогулки, второй половины дня. Оптимальные учебные нагрузки для детей различных возрастных групп. Учет медико-гигиенических требований. Чередование организованной и самостоятельной работы детей. Разнообразие деятельности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития.

В результате обучающийся должен

уметь:

- определять порядок осуществления воспитательно-образовательной деятельности;
- выбирать необходимые средства, формы и методы организации деятельности;
- планировать деятельность на различные промежутки времени;
- выбирать оптимальные учебные нагрузки;
- чередовать различные виды деятельности;

знать:

- методы организации воспитательно-образовательной деятельности;
- принципы планирования деятельности детей.

Педагогические технологии и педагогический процесс (лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Понятие педагогической технологии. Формы, методы, способы, приемы обучения и воспитания. Различия педагогических технологий по признакам. Классификация педагогических технологий. Авторские педагогические технологии. Системность в использовании педагогических технологий. Принципы выбора педагогической технологии. Целостный педагогический процесс дошкольной образовательной организации: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Педагогический процесс как система. Взаимодействие форм и методов обучения с развитием ребенка. Динамика педагогического процесса. Контроль педагогического процесса. Позитивные практики модернизации педагогических технологий в дошкольном образовании (примеры, технология выявления и применения на практике).

В результате обучающийся должен

уметь:

- рационально выбирать и реализовывать педагогические технологии;
- выстраивать целостный педагогический процесс;
- контролировать педагогический процесс;

знать:

- понятие педагогической технологии;
- различия и классификацию педагогических технологий;
- основные образовательные технологии организации процесса обучения в системах ДО;
- основные теоретические положения технологических подходов в образовании.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Построение развивающей предметно-пространственной среды как часть образовательной среды в условиях ФГОС. Организация пространства в соответствии с возрастными особенностями. Интеграция образовательных областей. Учет психологических основ взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса. Развитие интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка. Размещение развивающих компонентов среды. Активация познавательной деятельности в предметно-пространственной среде. Мотивация ребенка к активности в развивающей среде. Зоны для разных видов активности: рабочей, активной, спокойной. Насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды. Эмоциональный комфорт и психологическая защищенность ребенка.

В результате обучающийся должен

уметь:

- строить развивающую предметно-пространственную среду;
- организовывать пространство с учетом различных факторов;
- интегрировать образовательные области в предметно-развивающую среду;
- мотивировать ребенка к активности, активировать познавательную деятельность;
- обеспечить эмоциональный комфорт ребенка в развивающей среде;

знать:

- правила организации пространства в соответствии с ФГОС;
- психологические основы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса;
- принципы организации среды для гармоничного развития интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка;
- правила размещения компонентов среды для мотивации ребенка к активности.

Организация игровой деятельности в условиях ФГОС (лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности. Общая характеристика метода. Игра как форма организации деятельности. Структуры игры и этапы её развития. Народные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Игротерапия. Формы игротерапии. Игра как метод диагностики развития детей. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игровая коррекция. Принципы построения игровых психокоррекционных занятий. Игровые коррекционные занятия различной направленности. Использование сказки в игровом коррекционном занятии. Взаимосвязь в развивающей предметно-пространственной средой.

В результате обучающийся должен

уметь:

- выбирать формы и методы игровых занятий в соответствии с поставленными целями;
- проводить с детьми игры;
- стимулировать самостоятельную игровую деятельность;
- руководить игрой;
- проводить игровые психокоррекционные занятия;

знать:

- теоретические и методические основы организации игровой деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру игры и этапы её развития;
- различные виды игр и их соответствие особенностям детей различного возраста;

- формы игротерапии;
- принципы построения игровых психокоррекционных занятий.

Психолого-педагогическая подготовка детей к школе (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Умственные, социальные и эмоциональные компоненты психологической готовности. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Готовность к школе и эмоциональный компонент. Развитие любознательности. Овладение элементарными социальными навыками. Мотивация к обучению. Психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения дошкольника в мир знаний и социальных отношений. Формирование у дошкольников интеллектуальных общеучебных организационных, коммуникативных, оценочных умений. Причины неподготовленности к школьному обучению: органические и воспитательные. Требования школы к ребенку. Современные подходы и психолого-педагогические технологии подготовки ребенка к школе.

В результате обучающийся должен

уметь:

- мотивировать ребенка к поступлению в школу, к обучению;
- формировать качества, необходимые для успешной интеграции ребенка в новую образовательную среду;

- прививать ребенку социальные навыки;

знать:

- компоненты психологической готовности ребенка к школе;
- принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- методы работы с детьми, не готовыми к поступлению в школу;
- требования школы к поступающему ребенку.

Семья и дошкольная образовательная организация (лекции – 12 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.).

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и институт социализации ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Типология семьи. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольная образовательная организация. Взаимодействие семьи и ДОО. Сотрудничество с семьей. Семьи группы риска. Работа с конфликтными семьями. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы общения с родителями. Нетрадиционные формы общения с родителями.

В результате обучающийся должен

уметь:

- взаимодействовать с семьей дошкольника;
- выстраивать сотруднические отношения с семьей;
- определять конфликтные семьи;
- использовать различные формы общения с родителями;

знать:

- типологию и функции семьи;
- психолого-педагогические основы семейного воспитания;
- признаки семей группы риска;
- способы работы с обычными и конфликтными семьями;
- различные формы общения с родителями.

Основы инклюзивного образования (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Понятие инклюзивного образования. 8 принципов инклюзивного образования. Формирование условий доступности образования для дошкольников с нарушениями развития. Актуальные проблемы нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Дифференцированное и интегрированное обучение. Приоритетные направления и тенденции в организации коррекционной помощи дошкольникам. Нарушения психического развития у детей, их виды. Ранняя диагностика и профилактика нарушений. Комплексный подход в коррекции нарушений развития ребенка. Социализация детей с нарушениями развития в коллективе. Работа с родителями.

В результате обучающийся должен

уметь:

- выявлять проблемы в нарушении развития детей;
- выявлять необходимость инклюзивного, дифференцированного или интегрированного обучения;
- формировать условия доступности образования для дошкольников с нарушениями развития;
- организовывать комплексные мероприятия для оказания коррекционной помощи;
- работать с родителями детей с нарушением развития;

знать:

- теоретические основы инклюзивного образования;
- классификацию нарушений развития;
- принципы формирования условий доступности образования для дошкольников с нарушениями развития;
- приоритетные направления и тенденции в организации коррекционной помощи дошкольникам;
- принципы комплексного подхода в коррекции нарушений развития ребенка.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. Гражданское и трудовое законодательство. Конституция Российской Федерации. Правовое регулирование в области образования. Социально-правовой статус. Трудовой договор. Оплата труда. Дисциплинарная и материальная ответственность. Административные правонарушения. Судебный порядок разрешения конфликтов.

В результате обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с законодательством;
- анализировать и оценивать последствия действий (бездействия);

знать:

- основные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Модуль 3. Предметные дисциплины.

Лингвистическое развитие дошкольников (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Теория и методика развития речи и речевого общения у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Научные основы методики развития речи детей. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Познавательное-речевое развитие дошкольников. Ребенок и речевая среда. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Диагностика речевого развития детей. Технологии разучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста. Технологии составления загадок с детьми дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению грамоте и письму. Подготовка к технике письма, фонематическое развитие, развитие руки, формирование графических умений.

В результате обучающийся должен

уметь:

- разрабатывать и выбирать программы речевого развития детей;
- анализировать методические подходы к развитию речи;
- учить детей овладению лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью;
- диагностировать речевое развитие детей;
- готовить детей к обучению грамоте и письму;

знать:

- теорию и методику развития речи в разных возрастных группах;
- психолого-педагогические и научные основы разработки программ речевого развития;
- направления исследований детской речи;
- закономерности и особенности овладения детьми речью.

Творческое развитие дошкольников (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Изобразительное творчество.

Понятие детского изобразительного творчества. Изобразительная деятельность в развитии психики и формировании личности дошкольника. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании и др. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Диагностика развития творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Критерии оценки развития изобразительного творчества детей.

Музыкальное воспитание.

Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Структура музыкальности. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей.

В результате обучающийся должен уметь:

- использовать методы и технологии руководства различными видами творческой деятельности;
- выбирать формы творческой деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей детей;
- формировать личность ребенка через его творчество;
- заинтересовать детей творческим процессом;
- диагностировать и развивать творческие способности ребенка;
- организовывать педагогический процесс через творчество;
- оценивать творчество детей;

знать:

- методы приобщения воспитанников к творческой деятельности;
- влияние творчества на развитие ребенка;
- формы организации творческой деятельности;
- виды творческой деятельности;
- принципы и методы организации творческой деятельности.

Литературное развитие дошкольника (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста. Основные этапы отечественной и зарубежной детской литературы. Система жанров детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы. Методика анализа произведений детской литературы. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Формирование картины мира через литературу. Развитие литературной речи. Развитие читательского интереса детей.

В результате обучающийся должен

уметь:

- развивать у детей интерес к чтению;

- развивать у детей литературную речь через чтение;
- формировать у детей картину мира через выбранные произведения;
- анализировать произведения детской литературы;

знать:

- произведения детской литературы, её жанры;
- специфику детской литературы;
- методику анализа детских произведений;
- методику организации работы детей с книгой.

Физическое развитие школьника (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Задачи и средства физического воспитания. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Диагностика физической подготовленности ребенка.

В результате обучающийся должен

уметь:

- диагностировать физическую подготовленность ребенка;
- мотивировать ребенка к физической активности;
- организовывать различные виды двигательной деятельности;
- развивать самостоятельность ребенка через физическую активность;

знать:

- задачи и средства физического воспитания;
- различные виды физической активности и способы их внедрения;
- основы обучения ребенка различным видам физической активности;
- методику проведения видов двигательной активности.

Математическое развитие школьника (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Концепции математического развития детей дошкольного возраста. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Диагностика математического развития. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.

В результате обучающийся должен

уметь:

- развивать у детей математические представления;
- выбирать методики разработки содержания математического развития;
- использовать современные методы обучения в педагогическом процессе;
- диагностировать математическое развитие;

- корректировать математические навыки;

знать:

- методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- основы и концепции математического образования дошкольников;
- подходы к разработке содержания математического развития;
- методические системы ознакомления дошкольников с математикой;
- педагогические условия освоения математических представлений.

Экологическое развитие школьника (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных организациях. Место технических средств обучения (видеофильмы, компьютерные программы и др.) в системе эколого-педагогической работы Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Игра как метод экологического образования. Игры природоведческого содержания. отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.). Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные).

В результате обучающийся должен

уметь:

- привить ребенку любовь к природе;
- накапливать положительный опыт общения дошкольника с природой;
- дать первоначальные знания о природе;
- формировать готовность ребенка к общению с природой;
- формировать экологическую воспитанность дошкольника;

знать:

- основы экологического образования;
- методические основы экологического воспитания;
- средства обучения в системе эколого-педагогической работы;
- программы экологического образования;
- критерии сформированности экологической воспитанности;
- педагогические условия экологического образования;
- различные игры природоведческой направленности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.).

Взаимодействие ребенка с окружающим миром. Проблема социально-личностного развития. Социальное окружение ребенка. Цели и задачи социально-коммуникативного развития. Позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам общества. Моральные и нравственные ценности. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности, саморегуляции, уважения. Развитие эмоционального интеллекта. Социально-коммуникативные речевые умения. Основы безопасности в социуме. Развитие готовности к сотрудничеству.

В результате обучающийся должен

уметь:

- привить детям моральные и нравственные ценности;
- развить общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- развить социальный и эмоциональный интеллект;
- формировать позитивные установки к жизни;

знать:

- основы налаживания взаимодействия ребенка и социума;
- проблемы социально-коммуникативного развития и способы их решения;
- принципы социализации детей;
- принципы развития эмоционального и социального интеллекта;
- основы безопасности в социуме.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной
профессиональной переподготовки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Организационно-педагогические условия реализации дополнительной
профессиональной переподготовки

Номер	Название дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.1	Общие основы педагогики	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-2.7, ПК-5.3
1.2	Дошкольная педагогика	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.7, ПК-5.3
1.3	Дошкольная психология	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-5.3
1.4	Детская практическая психология	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-5.3
1.5	Физиология и психофизиология	ОК-1, ОК-4, ОК-8
1.6	Основы безопасности, гигиены и педиатрии	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
2.1	Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК- 2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.4, ПК-5.5, НК-1
2.2	Педагогические технологии и педагогический процесс	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК- 3.3, ПК-3.4, НК-2
2.3	Создание развивающей предметно- пространственной среды в условиях ФГОС.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.5, ПК-5.2

Номер	Название дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
2.4	Организация игровой деятельности в условиях ФГОС.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.6
2.5	Психолого-педагогическая подготовка детей к школе.	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-3.1, НК-3
2.6	Семья и дошкольная образовательная организация	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
2.7	Основы инклюзивного образования	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-2.3
2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК-3, ОК-8, ОК-11, ПК-3.5
3.1	Лингвистическое развитие дошкольников	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-3.2
3.2	Творческое развитие дошкольников	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.5, ПК-3.2
3.3.	Литературное развитие дошкольника	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-3.2
3.4	Физическое развитие дошкольника	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2
3.5	Математическое развитие дошкольника	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-3.2
3.6	Экологическое развитие школьника	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.3, ПК-3.2
3.7	Социально-коммуникативное развитие дошкольника	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.2

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Количество дней
1 группа		
Организационное собрание (установочная сессия)	12.03.2019	1
I сессия	13.03.2019-14.05.2019	63 дня
II сессия	15.05.2019-09.07.2019	56 дней
III сессия	10.07.2019-10.09.2019	63 дня
Итоговый экзамен	20.09.2019	1
Защита итоговых аттестационных работ	30.09.2019	1
Вручение дипломов	04.10.2019	1

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС».

В ходе изучения модулей применяются следующие текущие и промежуточные формы контроля: курсовой проект, реферат, экзамен.

Курсовой проект представляет собой выполняемую на протяжении срока изучения учебной дисциплины работу, ориентированную на развитие профессиональных навыков. Курсовой проект состоит из письменной работы объемом 8-12 страниц и дополнительных материалов, разработанных в ходе написания работы. В структуру курсовой работы входит: титульный лист, оглавление с указанием страниц, введение, теоретический раздел, практический раздел, проектная часть, в которой обучающийся отражает видение решения рассматриваемой проблемы, заключение и список-литературы. Оценивается выполнение задачи и достижение целей, сформулированных во введении, их соответствие содержанию работы и выводам, обоснование теоретической и практической пользы работы и адекватность предложенных способов решения рассматриваемой проблемы.

Объем комплексного курсового проекта по модулю 3 составляет 25-35 страниц.

Темы курсовых проектов:

1.2. Деятельностный и личностный подход как средство обучения и воспитания ребенка.

1.3–1.4. Становление психики ребенка в современном мире: сложности и методы их преодоления.

1.5. Учёт в образовательном процессе индивидуальных типологических особенностей психофизиологии ребенка.

2.2. Принципы выбора педагогических технологий при работе с дошкольниками.

2.3–2.4. Связь игровой деятельности с развивающей предметно-пространственной средой образовательной организации.

2.7. Актуальные проблемы инклюзивного образования и способы их решения в ДОО.

3.1–3.7. Программа комплексной организации развития знаний ребенка в ДОО.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную заранее тему объемом 6–10 страниц. В структуру реферата входит: титульный лист, оглавление с указанием страниц, введение, основное содержание, заключение и список литературы. Оценивается выполнение задачи и достижение целей, сформулированных во введении, их соответствие содержанию работы и выводам, обоснование теоретической или практической пользы работы.

Темы рефератов:

1.1. Воспитание и образование как единое целое: сущность образовательного процесса.

1.6. Профилактика болезней и травм у детей дошкольного возраста.

2.1. Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС.

2.5. Формирование у дошкольников психологической готовности к школе.

2.6. Семья и педагог ДОО: способы взаимодействия.

2.8. Социально-правовой статус воспитателя в современной образовательной системе.

1.1–1.2. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Педагогические возможности методик обучения и воспитания.
2. Тенденции развития современного образования.
3. Общий алгоритм решения педагогических проблем.
4. Функции и задачи педагогики.
5. Основы организации педагогического процесса.
6. Основные методы, принципы, формы обучения и воспитания и условия их применения.

Блок-2.

1. Специфика педагогического взаимодействия с дошкольниками.
2. Виды и особенности дошкольных образовательных программ.
3. Создание условий для реализации образовательных программ.
4. Функции и задачи дошкольной педагогики.
5. Структура дошкольного образования.
6. Подходы к развитию и воспитанию дошкольников.

1.3–1.4. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Особенности развития психологии в детском возрасте.
 2. Возрастная психологическая периодизация.
- 3) Особенности общения детей в школьном и дошкольном возрасте.
3. Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей детей.
 4. Учет половых и возрастных особенностей при построении педагогического процесса.
 5. Дошкольная психология в решении педагогических задач.

Блок-2.

1. Задачи психологической службы и этика работы.
2. Коррекционная работа и анализ её эффективности.

3. Первичное психологическое обследование.
4. Нормы и патологии психического развития детей.
5. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
6. Методы и техника психологического консультирования.

1.5–1.6. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Закономерности развития детского организма.
2. Факторы влияния на развитие детского организма.
3. Физиологические особенности детей разного возраста.
4. Возрастные особенности адаптации.
5. Психофизиологические аспекты поведения детей.
6. Учет развития организма ребенка в педагогическом процессе.

Блок-2.

1. Диагностика и оказание первой помощи.
2. Основы гигиенического воспитания детей.
3. Способы предотвращения опасных ситуаций и их последствий.
4. Основы безопасности жизнедеятельности.
5. Профилактика болезней и травм.
6. Основные причины заболеваний и травматизма у детей.

2.1–2.2. Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Порядок осуществления воспитательно-образовательной деятельности.
2. Методы организации деятельности.

3. Средства и формы организации деятельности.
4. Выбор оптимальной учебной нагрузки.
5. Планирование деятельности детей.
6. Чередование видов деятельности детей.

Блок-2.

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация и различия педагогических технологий.
3. Выбор педагогической технологии.
4. Реализация педагогической технологии.
5. Основные образовательные технологии организации процесса обучения.
6. Основные теоретические положения технологических подходов в образовании.

2.3–2.5. Экзамен состоит из ответа на 3 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Правила организации пространства в ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Интеграция образовательных областей в предметно-развивающую среду.
3. Правила размещения компонентов среды для мотивации ребенка к активности.
4. Построение предметно-развивающей пространственной среды с учетом различных факторов.
5. Эмоциональный комфорт ребенка в развивающей среде.
6. Гармоничное развитие интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка в развивающей среде.

Блок-2.

1. Теоретические и методические основы организации игровой

деятельности.

2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Структура игры и этапы ее развития.

4. Игротерапия и принципы построения игровых психокоррекционных занятий.

5. Руководство игрой и стимулирование самостоятельной игровой деятельности.

6. Формы и методы игровых занятий в соответствии с поставленными целями.

Блок-3.

1. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.

2. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3. Методы работы с детьми, не готовыми к поступлению в школу.

4. Требования школы к поступающему ребенку.

5. Мотивация ребенка к обучению и поступлению в школу.

6. Формирование социальных навыков ребенка.

2.6–2.8. Экзамен состоит из ответа на 3 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Признаки семей группы риска и способы работы с ними.

2. Формы общения с родителями.

3) Типология семьи.

3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

4. Выстраивание сотруднических отношений с семьей.

5. Функции семьи.

Блок-2.

1. Классификация нарушений развития.

2. Формирование условия доступности для дошкольников с нарушениями развития.

3. Выявление проблем в нарушении развития детей.

4. Инклюзивное, дифференцированное и интегрированное обучение.

5. Работа с родителями детей с нарушением развития.

6. Теоретические основы инклюзивного образования.

Блок-3.

1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

2. Понятие и основы правового регулирования в области образования.

3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

4. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.

5. Правила оплаты труда педагогических работников.

6. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

3.1–3.7. Экзамен состоит из ответа на 3 вопроса (по одному вопросу из одного блока).

Блок-1.

1. Разработка и выбор программы речевого развития детей.

2. Методические подходы к развитию речи.

3. Диагностика речевого развития.

4. Развитие речи в разных возрастных группах.

5. Направления исследований детской речи.

6. Закономерности и особенности овладения детьми речью.

Блок-2.

1. Методы и технологии руководства различными видами творческой деятельности.
2. Формы творческой деятельности и их зависимость от индивидуальных особенностей детей.
3. Диагностика и развитие творческих способностей ребенка.
4. методы приобщения детей к творческой деятельности.
5. Творчество и формирование личности ребенка.
6. Организация педагогического процесса через творчество.

Блок-3.

1. Развитие у детей интереса к чтению.
2. Развитие литературной речи.
3. Методика организации работы с книгой.
4. Детская литература, её жанры, специфика.
5. Формирование картины мира с помощью чтения.
6. Методика анализа произведений детской литературы.

Блок-4.

1. Задачи и средства физического воспитания.
2. Виды физической активности и способы их внедрения.
3. Основы обучения ребенка различным видам физической активности.
4. Методику проведения видов двигательной активности.
5. Диагностика физической подготовленности ребенка.
6. Мотивирование ребенка к физической активности.

Блок-5.

1. Методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Основы и концепции математического образования дошкольников.
3. Подходы к разработке содержания математического развития.

4. Диагностика математического развития.
5. Коррекция математических навыков.
6. Современные методы и педагогические условия математического развития.

Блок-6.

1. Методические основы экологического образования.
2. Педагогические условия экологического образования.
3. Программы экологического образования.
4. Средства обучения в системе эколого-педагогической работы.
5. Формирование экологической воспитанности дошкольника и критерии сформированности.
6. Игры природоведческой направленности.

Блок-7.

1. Основы налаживания взаимодействия ребенка и социума.
2. Проблемы социально-коммуникативного развития и способы их решения.
3. Принципы развития эмоционального и социального интеллекта.
4. Основы безопасности в социуме.
5. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6. Развитие у детей моральных и нравственных ценностей.

Итоговая аттестация по окончании освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций «Образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста» осуществляется в форме итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку педагога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Обучающийся вправе выбрать тему итоговой работы из предложенных

преподавателем или предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

На итоговом экзамене каждый обучающийся выбирает 2 произвольных билета. (Табл.4)

Таблица 4 Примерный перечень вопросов для итогового экзамена:

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
1	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Физиологические основы питания детей разного возраста; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения; речь; индивидуальные типологические особенности ребенка.	Напишите краткий конспект урока лингвистического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
2	Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.	Здоровье и физическое развитие детей, профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах, Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Гигиенические основы питания. Гигиена окружающей среды.	Напишите краткий конспект урока творческого развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
3	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения дошкольника в мир знаний и социальных отношений. Формирование у дошкольников интеллектуальных общеучебных организационных, коммуникативных, оценочных умений. Причины неподготовленности к школьному обучению: органические и воспитательные. Требования школы к ребенку.	Напишите краткий конспект урока литературного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
4	Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат	Типология семьи. Основные функции семьи. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Семья и дошкольная образовательная организация. Взаимодействие семьи и ДОО. Сотрудничество с семьей. Семьи группы риска. Работа с	Напишите краткий конспект урока физического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
	воспитания. Методы воспитания и их классификация.	конфликтными семьями. Формы общения с родителями.	
5	Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии. Развитие, воспитание, обучение дошкольников: деятельностный и личностный подход.	Умственные, социальные и эмоциональные компоненты психологической готовности к школе. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Готовность к школе и эмоциональный компонент. Развитие любознательности. Овладение элементарными социальными навыками. Мотивация к обучению.	Напишите краткий конспект урока математического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
6	Виды дошкольных образовательных программ. Специфика форм реализации. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.	Построение развивающей предметно-пространственной среды как часть образовательной среды в условиях ФГОС. Организация пространства в соответствии с возрастными особенностями. Интеграция образовательных областей. Развитие интеллектуальной, моральной и эмоциональной сфер личности ребенка.	Напишите краткий конспект урока экологического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
7	Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка – дошкольника в разных педагогических теориях.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности. Общая характеристика метода. Игра как форма организации деятельности. Структуры игры и этапы её развития. Народные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Игра как метод диагностики развития детей.	Напишите краткий конспект урока социально-коммуникативного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
8	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные закономерности психического развития в работах отечественных и зарубежных психологов.	Игротерапия. Формы игротерапии. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игровая коррекция. Принципы построения игровых психокоррекционных занятий. Игровые коррекционные занятия различной направленности.	Напишите краткий конспект урока физического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
	Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.		
9	Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий.	Напишите краткий конспект урока математического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
10	Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.	Определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Календарное и перспективное планирование. Оптимальные учебные нагрузки для детей различных возрастных групп. Разнообразие деятельности.	Напишите краткий конспект урока социально-коммуникативного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
11	Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и "образа-Я" в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.	Понятие педагогической технологии. Формы, методы, способы, приемы обучения и воспитания. Различия педагогических технологий по признакам. Классификация педагогических технологий. Авторские педагогические технологии. Системность в использовании педагогических технологий. Принципы выбора педагогической технологии.	Напишите краткий конспект урока экологического развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.
12	Цели и задачи психологической службы в дошкольной образовательной организации. Модель	Понятие инклюзивного образования. Формирование условий доступности образования для дошкольников с нарушениями развития. Ранняя	Напишите краткий конспект урока лингвистического развития (произвольная тема)

№ билета	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
	<p>профессиональной деятельности детского практического психолога.</p> <p>Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.</p> <p>Процедура психологического обследования. Этапы работы с ребенком.</p>	<p>диагностика и профилактика нарушений.</p> <p>Нарушения психического развития у детей, их виды.</p> <p>Комплексный подход в коррекции нарушений развития ребенка.</p>	<p>и аргументируйте его структуру.</p>
13	<p>Диагностическая работа детского практического психолога. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.</p> <p>Диагностика задержки психического развития и отклоняющегося поведения.</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. Правовое регулирование в области образования. Трудовой договор.</p> <p>Дисциплинарная и материальная ответственность.</p> <p>Административные правонарушения.</p>	<p>Напишите краткий конспект урока литературного развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.</p>
14	<p>Методы коррекционной работы с детьми.</p> <p>Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми “группы риска”.</p> <p>Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.</p> <p>Психологическое консультирование.</p>	<p>Целостный педагогический процесс дошкольной образовательной организации: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Педагогический процесс как система.</p> <p>Взаимодействие форм и методов обучения с развитием ребенка.</p> <p>Динамика педагогического процесса. Контроль педагогического процесса.</p>	<p>Напишите краткий конспект урока творческого развития (произвольная тема) и аргументируйте его структуру.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Авдулова, Т. П. Психология игры. Современный подход / Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2009.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина, 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. – М., 2000.
4. Алферова, Л. В. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения: практическое пособие / Л. В. Алферова. – М.: АРКТИ, 2006.
5. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
6. Аникеева Н. П. Педагогика и психология игры. – М.: Владос, 1990.
7. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5.
8. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации. // Возрастная физиология. - Л., 2005.
9. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик, программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
10. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М., 2007.
11. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – №3.
12. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Т. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет. // Теория и практика физической культуры. - 2006.- №10.

13. Бекоева, Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – М.: Академия, 2009.
14. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Издательство «Лада», Москва, 1995.
15. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология, 2011, № 5.
17. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских – Минск: ООО «Новое знание», 2008.
18. Богина Т.Л. Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова – М.: Просвещение, 2010.
19. Богословская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / З.М. Богословская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
20. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995.
21. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб, 2001.
22. Борисов Е.С. и др. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 2003.
23. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
24. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб., 2007.

25. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб., 2002.
26. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И., Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка, - М., 2001.
27. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004.
28. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е. В. Бондаревской. Ростов-на-Дону, 1995.
29. Величенко В.М., Цикулоин А.Е. Основы доврачебной помощи: Учеб. пособ. – Изд. 2-е – М.: МЦ при ГУК МВД России, 2003.
30. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., 1991.
31. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
32. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Изд. Мозаика-Синтез, 2006.
33. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.:Мозаика-Синтез,2007.
34. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск, 2007.
35. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методич. пособие. – М., 2007.
36. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009.
37. Виноградова Н.А., Шилова Е.А. Интерактивное обучение педагогов практиков в системе методической работы в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад: от А до Я. -2007. – №4.
38. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии //М., 1973.

39. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. //Управление ДОУ. – 2006. – №6.
40. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2001.
41. Воспитание трудного ребенка // под редакцией М.И. Рожкова//М., 2010.
42. Воспитательный процесс: Изучение эффективности. / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
43. Выготский Л.С. Педагогическая психология //М., 1991.
44. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2010.
45. Газина О.М., Фокина В.Г. Методика ознакомления детей с природой: методический курс. Книга авторизованного изложения. М., Академическое издательство МЭГУ, 1996.
46. Гаспарова Е. Упрямство и капризы/Дошкольное воспитание. - 1989. -№ 1.
47. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 2007.
48. Генезис сенсорных способностей/Под ред. Л. А.Венгера. – М., 1976.
49. Голубев В.В.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
50. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. - 2000. №12.
51. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: АСАДЕМА, 2000.
52. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2001.

53. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М., 2009.
54. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное образование. –2000.-№1.
55. Деева Г. Г Проблемы социализации детей дошкольного возраста. – Ставрополь, 1989.
56. Дерябо, С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С. Д. Дерябо. – М.: Молодая гвардия, 1997.
57. Дети с ЗПР //под ред. М.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной//М., 1984.
58. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Библиотека психолога-практика / Авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 1999.
59. Доронова Т.Н. Взаимодействие ДООУ с родителями: Пособие для работников ДООУ. М., 2002.
60. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Доронова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
61. Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности // РебенОК-в детском саду. – 2004.
62. Дошкольное образование. Словарь терминов/ сост. Виноградова Н.А. и др. – М., 2005.
63. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. – М., 1984.
64. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1993.
65. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. М., 2000

66. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому ребенку»: книга для педагогов и родителей //СПб, 1998.
67. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии //СПб, 2010.
68. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие /Авт.-Сост. Н.А. Курочкина. СПб: Детство-Пресс, 2003.
69. Иванченко, Г.В. Психология восприятия музыки. – М.: Смысл, 2001.
70. Ильницкая И.А., Остапенко П.В. Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения. – Омск: ООИПК-РО, 2001.
71. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З. И. Васильевой. - М. , 2001.
72. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособ. / Под ред. А. И. Пискунова. - М. , 2001.
73. Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. Учебник для дошкольных педучилищ. М., «Просвещение», 1969.
74. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р. Г. Чураковой. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник. – 2012.
75. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
76. Картушина, М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДОУ. - 2005. - №5.
77. Клименкова О. Игра как азбука общения //Дошкольное воспитание. –2002.-№4.

78. Коджасперова Г. М. История и философия образования в схемах и таблицах. - М., 1998.
79. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М.: Гуманит: изд. центр ВЛАДОС, 2003.
80. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр Академия, 2007.
81. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2011.
82. Козлова, С. А. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С. А. Козлова, Л. И. Катаева. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
83. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. –Санкт-Петербург: «КАРО», 2001.
84. Комарова Т.С. Шаг в будущее. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2013.
85. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М., 1998.
86. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной. – СПб. «Речь», 2003.
87. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. СПб: «Детство - пресс», 2003.
88. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно – воспитательных комплексов. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
89. Корнетов Г. Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М, 2002.
90. Костина, Э.П. Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка /Э.П. Костина //Дошкольное воспитание. - 2006. - №11.

91. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». - М., 2004.
92. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании: учеб.пособие для студ. фак. дошкольного образования высш. пед. учеб. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
93. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М., 2009.
94. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
95. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. –Ростов н/Дону: МарТ, 2002.
96. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте //М., 1990.
97. Ленонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма:
98. Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология дошкольная». – М.: Просвещение, 2000.
99. Леонтьева, Н.Н., Маринова, К.В. Анатомия и физиология детского организма. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов (1 часть). - М.: Просвещение, - 2001.
100. Лещинский В.И., Мозгарев Л.В., Неделина С.В., Седова Е.Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли», 2004.
101. Лещинский В. И. , Лаврикова Т. В., Заварзина Л. Э. Образование; история и современность. -Воронеж, 1999.
102. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры». – М.: Айри-Дидактика, 2008.
103. Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. - Самара, 1997.
104. Люблинская А. А. О моральных представлениях и моральных привычках//Дошкольное воспитание. - 1966. - № 5.

105. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 1999.
106. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». – СПб «АКЦИДЕНТ», 1998.
107. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
108. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М., 2004.
109. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
110. Михайлова З. А., Носова Е. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. «Детство-пресс» // СПб, 2008.
111. Молчанов С.Г., Яковлева Г.В. Проектирование инновационной методической работы в ДОУ // Управление ДОУ. - 2007.- №7.
112. Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., 1985.
113. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. –1980-№5.
114. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград, 2007.
115. Николаева С.А. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.

116. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
117. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
118. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2002.
119. Ноткина, Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005.
120. Миков П.В., Русакова Н.А. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе (в помощь педагогическим работникам). Пермь, 2003.
121. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – Спб.: Питер, 2004.
122. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
123. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004.
124. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
125. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под общей ред. Л.Н.Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
126. Основные и дополнительные программы ДОУ: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М., Айрис-пресс, 2010.

127. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
128. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6.
129. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В. Э. Пахальян. – М.: Академия, 2003.
130. . Сластенин В.А Педагогика: Учебное пособие для вузов – 4-е изд. – М., 2002.
131. Первая помощь: Учебник для воспитателей -М.: 2009. – 176 с.
132. Петерсон ,Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка /ИНПРО – РЕС, 2012.
133. Практическая психология образования: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2003.
134. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В.Нищева. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.
135. Преемственность. Программа подготовки к школе. Составитель Федосова Н.А.- 6 –е изд., переработанное и дополненное. Москва, АПК-иПРО, 1999.
136. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
137. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009.
138. Психология: словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
139. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М. Шипицыной.– М., 2003.

140. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: Методическое пособие / Авт.-сост. Л.Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 2010.
141. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: Методическое пособие / Авт.-сост. Л.Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 2010.
142. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. В 2 т. М., 1997.
143. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями. М., 2006.
144. Растем играя: сред. и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А.Некрасова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
145. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А. Васильевой. М., 1986.
146. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
147. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 1980.
148. Сборник ситуационных задач: Первая помощь пострадавшим– М.: 2009. – 40 с.
149. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. – М. : НИИ школьных технологий, 2008.
150. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004.
151. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
152. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб., 2005.
153. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М, 2006.

154. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
155. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.; Воронеж, 1998.
156. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие / О. А. Соломенникова. – М. : Айрис-пресс, 2006.
157. Специальная дошкольная педагогика // под редакцией Е.А. Стребелевой //М., 2000.
158. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.– М.,2008.
159. Степанова Е.Н. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Творческий центр «Сфера» М.: 2003.
160. Степанова, М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – №4.
161. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
162. Твардовская А.А. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях. Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Специальная психология» // Сост. А.А.Твардовская.– Казань: КФУ, 2013.
163. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб.пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры, педагогических ВУЗов/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. -СПб., «Детство -Пресс», М., ТЦ «Сфера» 2008.
164. Титкова Т.В. Подарки своими руками.– М.: Рипол Классик, 2001.
165. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. – М., 2006.

166. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2009.
167. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. - М.: Изд-во института психотерапии, 2001.
168. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.14.
169. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л.Б.Фесюкова. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.
170. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В. Л. Шарохина. – М. : Прометей; Книголюб, 2002.
171. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками //М., Академия, 2003.
172. Шипицына Л.М. Дети группы социального риска и их воспитание //СПб, 2004.
173. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М.: НОРМА, 2003.
174. Эльконин Д. В. Психология игры. - М.: Просвещение, 1978.
175. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М., 2002.
176. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества (методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей). Линка-Пресс, Москва, 2006.