

СОЮЗ «ПРОФЕССИОНАЛЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЭКСПЕРТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

Срок обучения: 72 академических часа

Категория слушателей: представители федеральных и региональных научно-исследовательских организаций в области развития образования; представители федеральных и региональных образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников; представители некоммерческих организаций в сфере государственно-общественного управления образованием; руководители и педагогические работники образовательных организаций.

Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	12
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.....	31
6.1 Тематика лекционных занятий.....	31
6.2 Тематика практических занятий.....	32
6.3 Тематика самостоятельной работы.....	33
7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	34
8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	37
9. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ) И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.....	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» – совершенствование профессиональных компетенций специалистов сферы образования по вопросам экспертного сопровождения внедрения инноваций в образовании.

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании»:

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся компетенции;

качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для оказания экспертно-аналитических и экспертно-консультационных услуг по вопросам развития образования и инноваций в образовании;

профессиональная готовность специалистов сферы образования к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня по вопросам экспертного сопровождения внедрения инноваций в образовании.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа (3,5 недели (18 дней)).

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Основные компоненты дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании»:

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- рабочая программа;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании»;
- итоговая аттестация с примерами проверочных вопросов к теоретической части курса и заданий для практической части курса;
- календарный учебный график.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» предусмотрены следующие вопросы:

- инновации в образовании;
- управление инновациями в образовании;
- особенности внедрения инноваций в образовании;
- система государственных стратегических документов в сфере развития образования – программы предшественники;
- действующие государственные стратегические документы в сфере развития образования;
- экспертное сопровождение инноваций в образовании;
- экспертно-аналитическое сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования;
- экспертно-консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования;
- экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета.

В течение курса слушатели овладеют:

- знаниями об инновациях и инновационных процессах в образовании;
- знаниями о стратегических ориентирах развития образования в Российской Федерации;
- знаниями о механизмах политико-управленческого обеспечения образовательных нововведений;
- знаниями об основных направлениях государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования;
- знаниями о международной практике управления инновациями в образовании на примере Великобритании, Германии, КНР, США;
- знаниями об современных концептуальных подходах и особенностях внедрения инноваций в образовании;
- знаниями о системе государственных стратегических документов в сфере развития образования;

знаниями об особенностях и видах организации экспертного сопровождения инноваций в образовании;

знаниями об особенностях организации экспертно-аналитического и экспертно-консультационного сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования;

знаниями об особенностях организации экспертно-аналитического и экспертно-консультационного сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования;

знаниями об особенностях экспертного сопровождения процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета.

Форма итоговой аттестации – интегрированный зачет в форме тестирования.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» построено по модульному принципу. Модули подразделяются на разделы, каждый раздел – на темы. Кодировка нумерации программы структурирована следующим образом: в начале нумерации ставится код раздела (например, 1), далее – код темы (например, 1.1). Данная кодировка призвана упорядочить содержание программы и сформировать аналогичную структуру в тестовых и учебно-методических материалах.

Учебный план определяет перечень изучаемых разделов и тем с обозначением их трудоемкости, объема, последовательности и сроков обучения, а также конкретизирует форму контроля знаний и умений слушателей.

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» входят планируемые результаты обучения. Результаты обучения по заявленному практическому курсу направлены на совершенствование практических навыков, знаний и профессиональных компетенций представителей федеральных и региональных научно-исследовательских организаций в области развития образования, представителей федеральных и региональных образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, представителей некоммерческих организаций в сфере государственно-общественного управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций. В дополнительную профессиональную программу включены требования к аттестации слушателей. Итоговая

аттестация проводится посредством проведения интегрированного зачета в форме тестирования, что позволяет оценить уровень подготовки слушателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программе повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» (согласно ФГОС ВО 44.03.01 по направлению подготовки «Педагогическое образование»).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее – ОК):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

У слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей деятельности, обладать мотивацией к ее осуществлению (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК)

проектная деятельность:

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

У слушателей формируются следующие новые профессиональные компетенции:

умение ориентироваться в существующих формах и механизмах осуществления экспертно-аналитического и экспертно-консультационного сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования (НПК-1);

умение ориентироваться в существующих формах и механизмах осуществления экспертно-аналитического и экспертно-консультационного сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования (НПК-2);

умение ориентироваться в существующих формах и механизмах осуществления экспертного сопровождения процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета (НПК-3);

умение проектировать и планировать выездные мониторинговые мероприятия с целью осуществления контроля процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета (НПК-4);

умение осуществлять экспертизу заявок на предоставление субсидий, предоставляемых субъектами Российской Федерации (юридическими лицами), проектов соглашений на предоставление субсидий, предоставляемых субъектами Российской Федерации (юридическими лицами), планов-графиков запланированных мероприятий (НПК-5);

умение осуществлять экспертизу планов-графиков реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета, конкурсной документации по проектам, предложений по проектам в сфере образования, отчетных материалов о выполнении государственных контрактов, государственных заданий (НПК-6).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовки представителей федеральных и региональных научно-исследовательских организаций в области развития образования, представителей федеральных и региональных образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, представителей некоммерческих организаций в сфере государственно-общественного управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Слушатели допускаются к интегрированному зачету в форме тестирования только после изучения программы в определенном учебным планом объеме.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель и задачи курса: повышение профессионального уровня специалистов сферы образования по вопросам экспертного сопровождения внедрения инноваций в образовании.

Категория слушателей: представители федеральных и региональных научно-исследовательских организаций в области развития образования; представители федеральных и региональных образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников; представители некоммерческих организаций в сфере государственно-общественного управления образованием; руководители и педагогические работники образовательных организаций.

Срок обучения: 2,8 недели (19 дней).

Режим обучения: 4-6 часов в день.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Учебный план представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Учебный план

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Социально-экономические и нормативные предпосылки инновационной деятельности в системе образования	22	10	6	6	Тестирование
2	Модуль 2. Государственная поддержка процесса модернизации и развития образования,	16	8	4	4	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Все-го, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
	внедрения инноваций в систему образования					
3	Модуль 3. Задачи и направления работы эксперта в процессе модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.	8	4	2	2	Тестирование
4	Модуль 4. Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования	8	4	2	2	Тестирование
5	Модуль 5. Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования	16	8	4	4	Тестирование
5	Итоговая аттестация	2				Итоговое тестирование
Итого		72	34	18	18	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

Модуль 1. Социально-экономические и нормативные предпосылки инновационной деятельности в системе образования

Тема 1.1. Инновации в образовании (8 часов).

Лекция 1.1.1. Новое в системе образования: инновационные теории и практики в образовании (2 часа)

Содержание лекции 1.1.2: Инновации в образовании: понятие и сущность. Понятие «инновация». Понятие «инновация в образовании». Понятие «инновационный процесс». Инновационные процессы в образовании и его основные характеристики. Виды и структуры инноваций в образовании. Классификация инноваций в образовании.

Лекция 1.1.2. Стратегические ориентиры развития образования в Российской Федерации (2 часа)

Содержание лекции 1.1.2: Современная ситуация в образовании. Истинные цели и продукты образования. Инновационная политика в образовании. Механизмы политико-управленческого обеспечения образовательных нововведений, механизмы совершенствования регулирования образовательной деятельности в России. Виды и способы регулирования инновационной деятельности. Факторы государственного регулирования и основные направления государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования.

Практическое занятие (2 часа).

План.

1. Подготовить доклад, отражающий результаты анализа, выполненного в ходе самостоятельной работы.

Задание к самостоятельной работе по теме 1.1 (2 часа).

1. Провести анализ инновационной политики в образовании.

2. Определить наиболее эффективные политико-управленческие механизмы регулирования инновационной деятельности в образовании.

Тема 1.2. Управление инновациями в образовании (8 часов).

Лекция 1.2.1. Законодательство Российской Федерации (2 часа).

Содержание лекции 1.2.1: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые положения Закона. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Основные положения Стратегии. Цель, задачи и приоритеты Стратегии. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Основные направления модернизации образования. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы», утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 года. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации», Историко-культурный стандарт от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. Обзор текущих проектов и предложений по концепциям модернизации школьного образования по учебным предметам (предметным областям).

Лекция 1.2.2. Международный опыт управления инновациями в образовании (2 часа).

Содержание лекции 1.2.2: Управление инновациями в образовании на примере опыта Великобритании, Германии, КНР, США. Состояние инновационной политики. Приоритеты инновационной политики. Подходы и механизмы управления инновациями в образовании. Особенности финансирования инноваций в зарубежных странах: Великобритании, Германии, КНР, США.

Практическое занятие (2 часа).

План.

1. Сделать на основе разработанных в ходе самостоятельной работы параметров анализ имеющихся подходов к осуществлению управления инновациями в образовании на примере зарубежных странах: Великобритании, Германии, КНР, США.
2. Выявить основные преимущества и недостатки.
3. Подготовить презентацию по результатам анализа.

Задание к самостоятельной работе по теме 1.2 (2 часа).

1. Систематизировать основные направления государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования на основании лекционного материала.
2. Разработать 5 параметров для анализа имеющихся подходов к осуществлению управления инновациями в образовании на примере зарубежных стран: Великобритании, Германии, КНР, США (к практическому заданию).

Тема 1.3. Особенности внедрения инноваций в образовании (6 часов).

Лекция 1.3.1. Внедрение инноваций в образовании (2 часа).

Содержание лекции 1.3.1: Современные концептуальные подходы к внедрению инноваций в образовании. Результаты реализации государственных программ и развития образования за последние 5 лет по уровням образования: практики, ресурсы, решения. Проблемы внедрения инноваций в образовании: отечественный и зарубежный опыт. Государственная поддержка процесса внедрения инноваций в образовании. Федеральные инновационные площадки. Субсидии образовательным организациям на реализацию инновационных проектов. Перспективные направления инновационных процессов в сфере образования.

Практическое занятие по теме 1.3 (2 часа).

План.

1. Подготовить структуру описания практик реализации государственных программ и развития образования по уровням образования.
2. По структуре подготовить описание практики реализации государственных программ и развития образования по уровням образования на примере отдельного региона.

Задание к самостоятельной работе по теме 1.3 (2 часа).

1. Провести анализ данных по результатам реализации государственных программ и развития образования за последние 5 лет по уровням образования.

Модуль 2. Государственная поддержка процесса модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования

Тема 2.1. Система государственных стратегических документов в сфере развития образования: программы-предшественники (8 часов).

Лекция 2.1.1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2 часа).

Содержание лекции 2.1.1: Цели Программы. Задачи Программы. Целевые индикаторы и показатели Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы. Подпрограмма «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Подпрограмма «Вовлечение молодежи в социальную практику» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Подпрограмма «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Лекция 2.1.2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (2 часа).

Содержание лекции 2.1.2: Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Цель и задачи Программы. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы. Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы. Ресурсное обеспечение Программы. Механизм реализации Программы. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и ее социально-экономическая эффективность. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Практическое занятие к теме 2.1 (2 часа).

План.

1. Провести анализ Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

2. Подготовить доклад об основных особенностях процесса предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Задание к самостоятельной работе по теме 2.1 (2 часа).

1. Провести анализ государственных стратегических документов в сфере развития образования.

2. Выделить актуальные направления (проблемы), на решение которых направлен каждый из государственных стратегических документов в сфере развития образования.

3. Подготовить презентацию, содержащую актуальные направления (проблемы), на решение которых направлен каждый из государственных стратегических документов в сфере развития образования.

Тема 2.2. Действующие государственные стратегические документы в сфере развития образования (8 часов)

Лекция 2.2.1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (2 часа).

Содержание лекции 2.2.1: Цели Программы и их значения по годам реализации. Направления (подпрограммы) Программы. Направление (подпрограмма) «Реализация образовательных программ профессионального образования». Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования». Направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики». Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования». Мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, интегрируемые в состав государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Мероприятия ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 гг.,

интегрируемые в состав государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Контроль за соблюдением грантов. Перечень целевых показателей (индикаторов). Прикладные научные исследования или экспериментальная разработка, осуществляемые в рамках мероприятий интегрируемой ФЦПРО на 2016–2020 годы. Прикладные научные исследования или экспериментальная разработка, осуществляемые в рамках мероприятий интегрируемой федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по разработке и распространению в системах среднего профессионального, высшего образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации

Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по созданию условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Федерации «Развитие образования». Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Правила предоставления в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование капитальных вложений в объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации и (или) на предоставление ими средств местным бюджетам на софинансирование капитальных вложений в объекты муниципальной собственности, которые осуществляются из местных бюджетов.

Лекция 2.2.2. Национальный проект «Развитие образования» (2 часа).

Содержание лекции 2.2.2: Концепция национального проекта «Развитие образования». Структура и показатели национального проекта. Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Современные родители». Федеральный проект «Цифровая школа». Федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Федеральный проект «Социальная активность». Федеральный проект «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования». Реализация общеобразовательных программ в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, предприятиями. Сквозные методы: цифровые технологии, профессиональные конкурсы, сообщества, наставничество, волонтерство. Цифровые технологии: автоматизация документооборота, отчетности, бухгалтерии; цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории; непрерывное обучение педагога он-лайн. Модель «коробочного» решения.

Практическое занятие к теме 2.2 (2 часа).

План.

1. Составить план исследования особенностей системы государственных стратегических документов в сфере развития образования.

2. Провести сравнительный анализ действующих стратегических документов (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы) с предшествующими (Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013–2020 годы; Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы).

3. Подготовить презентацию по результатам сравнительного анализа.

Задание к самостоятельной работе по теме 2.2 (2 часа).

1. Подготовить реферат, отражающий основные аспекты концепции национального проекта «Развитие образования».

Модуль 3. Задачи и направления работы эксперта в процессе модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

Тема 3.1 Экспертное сопровождение инноваций в образовании (8 часов).

Лекция 3.1.1. Особенности экспертного сопровождения инноваций в образовании (2 часа).

Содержание лекции 3.1.1: Актуальность экспертного сопровождения инноваций в образовании. Роль эксперта в процессе внедрения инноваций в систему образования. Цели, задачи, функции, направления работы эксперта в процессе внедрения инноваций в образовании. Требования к эксперту, осуществляющему сопровождение инноваций в образовании.

Лекция 3.1.2. Виды организации экспертного сопровождения инноваций в образовании (2 часа).

Содержание лекции 3.1.2: Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования. Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования. Формы организации экспертного сопровождения государственных программ в сфере развития образования. Экспертиза планов-графиков реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета. Экспертиза конкурсной документации по проектам. Экспертиза предложений по проектам в сфере образования. Экспертиза отчетных материалов о выполнении государственных контрактов, государственных заданий.

Практическое занятие к теме 3.1 (2 часа).

План.

1. Провести анализ и выделить существенные характеристики основных направлений работы эксперта в процессе модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

2. Подготовить тестовое задание, отражающее существенные характеристики основных направлений работы эксперта в процессе модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

Задание к самостоятельной работе по теме 3.1 (2 часа).

1. На основе составленного в рамках практической работы тестового задания, отражающего существенные характеристики основных направлений работы эксперта в процессе модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования, провести проверку выполненного тестового задания.

2. Составить схему проведения экспертизы планов-графиков реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета.

Модуль 4. Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования

Тема 4.1. Экспертно-аналитическое сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования (8 часов).

Лекция 4.1.1. Организация экспертно-аналитического сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования (2 часа).

Содержание лекции 4.1.1: Особенности процедуры формирования состава экспертной группы для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования. Основные направления работы эксперта в рамках оказания экспертно-аналитического сопровождения процесса реализации государственных программ в сфере развития образования. Формы организации экспертно-аналитического сопровождения процесса реализации государственных программ в сфере развития образования. Экспертиза конкурсной документации по проектам. Экспертиза предложений по проектам в сфере образования. Экспертиза отчетных материалов о выполнении государственных контрактов, государственных заданий.

Лекция 4.1.2. Организация экспертно-консультационного сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования (2 часа).

Содержание лекции 4.1.2: Особенности процедуры формирования состава экспертной группы для оказания экспертно-консультационного сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования. Основные направления работы эксперта в рамках оказания экспертно-консультационного сопровождения процесса реализации государственных программ в сфере развития образования. Формы организации экспертно-консультационного сопровождения процесса реализации государственных программ в сфере развития образования.

Практическое занятие к теме 4.1 (2 часа).

План.

1. Провести анализ основных направлений работы эксперта в рамках экспертно-аналитического и экспертно-консультационного сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования.

2. Разработать модель (схему) экспертно-аналитического и экспертно-консультационного сопровождения реализации государственных программ в сфере развития образования.

Задание к самостоятельной работе по теме 4.1 (2 часа).

1. Определить особенности проведения экспертизы конкурсной документации по проектам.

2. Подготовить инструкцию по проведению экспертизы конкурсной документации по проектам.

3. Представить в виде презентации разработанную инструкцию по проведению экспертизы конкурсной документации по проектам.

Модуль 5. Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования

Тема 5.1. Экспертно-консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования (8 часов).

Лекция 5.1.1. Экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования (2 часа).

Содержание лекции 5.1.1: Особенности процедуры формирования состава экспертной группы для оказания экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования. Основные направления работы эксперта в рамках оказания экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования. Формы организации экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

Лекция 5.1.2. Экспертно-консультационное сопровождение процесса модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования (2 часа).

Содержание лекции 5.1.2: Особенности процедуры формирования состава экспертной группы для оказания экспертно-консультационного сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования. Основные направления работы эксперта в рамках оказания экспертно-консультационного сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования. Формы организации экспертно-консультационного сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

Практическое задание к теме 5.1 (2 часа).

План.

1. Провести сравнительный анализ основных форм организации экспертно-консультационного и экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.
2. Определить наиболее эффективные формы организации экспертно-консультационного и экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования. Представить в виде тезисов доклада.

Задание к самостоятельной работе по теме 5.1 (2 часа).

1. Провести анализ составленного в рамках практического задания перечня наиболее эффективных форм организации экспертно-консультационного и экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

2. Подготовить перечень вопросов для сбора сведений в рамках исследования наиболее эффективных форм организации экспертно-консультационного и экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

Тема 5.2. Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета (8 часов).

Лекция 5.2.1. Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета (2 часа).

Содержание лекции 5.2.1: Направления деятельности эксперта в рамках экспертного сопровождения процесса предоставления субсидий из федерального бюджета. Принципы и механизмы экспертного сопровождения предоставления субсидий из федерального бюджета. Экспертиза заявок на предоставление субсидий, предоставляемых субъектами Российской Федерации (юридическими лицами). Экспертиза проектов соглашений на предоставление субсидий, предоставляемых субъектами Российской Федерации (юридическими лицами). Экспертиза планов-графиков запланированных мероприятий.

Лекция 5.2.2. Экспертное сопровождение процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета (2 часа).

Содержание лекции 5.2.2: Направления деятельности эксперта в рамках экспертного сопровождения процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета. Принципы и механизмы экспертного сопровождения процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета. Мониторинг хода реализации получателями поддержки своих мероприятий (в т. ч. выездные мониторинговые мероприятия). Систематизация и анализ форм отчетности о выполнении обязательств получателя субсидии в соответствии с соглашениями о предоставлении субсидий. Экспертная оценка степени достижения запланированных количественных и качественных параметров проведенных (проводимых) мероприятий, степени целевого и эффективного расходования бюджетных средств.

Практическое задание к теме 5.2 (2 часа).

План.

1. Проанализировать принципы и механизмы экспертного сопровождения процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета.
2. Составить общую схему экспертного сопровождения процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета.
3. Составить комплект материалов, необходимый для выезда.
4. Подготовить инструкцию по проведению мониторингового выезда.
5. Составить схему проведения мониторингового выезда.
6. Сформировать список сведений и документов, необходимых к предоставлению получателем субсидии к мониторинговому визиту (на примере конкретной субсидии).

Задание к самостоятельной работе по теме 5.2 (2 часа).

3. Составить тестовое задание на основе лекционного материала – «Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета».
4. Провести анализ форм отчетности о выполнении обязательств получателя субсидии в соответствии с соглашениями о предоставлении субсидий.
5. Составить инструкцию по проведению экспертной оценки степени достижения запланированных количественных и качественных параметров проведенных (проводимых) мероприятий, степени целевого и эффективного расходования бюджетных средств.

Учебно-методический план представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Социально-экономические и нормативные предпосылки инновационной деятельности в системе образования	22	10	6	6	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
1.1	Инновации в образовании	8	4	2	2	
1.2	Управление инновациями в образовании	8	4	2	2	
1.3	Особенности внедрения инноваций в образовании	6	2	2	2	
2.	Модуль 2. Государственная поддержка процесса модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования	16	8	4	4	Тестирование
2.1	Система государственных стратегических документов в сфере развития образования – программы предшественники	8	4	2	2	

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
2.2	Действующие государственные стратегические документы в сфере развития образования	8	4	2	2	
3.	Модуль 3. Задачи и направления работы эксперта в процессе модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.	8	4	2	2	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
3.1	Экспертное сопровождение инноваций в образовании	8	4	2	2	
4.	Модуль 4. Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования	8	4	2	2	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
4.1	Экспертно-аналитическое сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования	8	4	2	2	
5.	Модуль 5. Экспертно-аналитическое и экспертно-консультационное сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования	16	8	4	4	Тестирование

№п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (очные семинары, дистанционные занятия)	Практические занятия (очные семинары, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
5.1	Экспертно-консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования	8	4	2	2	
5.2	Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета	8	4	2	2	
3	Итоговая аттестация	2				Итоговое тестирование
Итого		72	34	18	18	2

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Обучение проводится в очно-заочной (с использованием дистанционных образовательных технологий) форме для групп в количестве 5 человек.

Формат очных занятий предполагает проведение конференций, семинаров, мастер-классов и иных обучающих мероприятий.

6.1 Тематика лекционных занятий.

Тематика лекционных занятий представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Инновации в образовании	1.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
2.	Управление инновациями в образовании	1.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
3.	Особенности внедрения инноваций в образовании	1.3	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
4.	Система государственных стратегических документов в сфере развития образования – программы предшественники	2.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
5.	Действующие государственные стратегические документы в сфере развития образования	2.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
6.	Экспертное сопровождение инноваций в образовании	3.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-2
7.	Экспертно-аналитическое сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования	4.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1
8.	Экспертно-консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования	5.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-2
9.	Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых	5.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-3, НПК-4, НПК-5, НПК-6

	при поддержке субсидии из федерального бюджета		
--	--	--	--

6.2 Тематика практических занятий.

Тематика практических занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Тематика практических занятий

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Инновации в образовании	1.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
2.	Управление инновациями в образовании	1.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
3.	Особенности внедрения инноваций в образовании	1.3	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
4.	Система государственных стратегических документов в сфере развития образования – программы предшественники	2.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
5.	Действующие государственные стратегические документы в сфере развития образования	2.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
6.	Экспертное сопровождение инноваций в образовании	3.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-2
7.	Экспертно-аналитическое сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования	4.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1
8.	Экспертно-консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования	5.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-2
9.	Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета	5.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-3, НПК-4, НПК-5, НПК-6

6.3 Тематика самостоятельной работы.

Тематика самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика самостоятельной работы

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Инновации в образовании	1.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
2.	Управление инновациями в образовании	1.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
3.	Особенности внедрения инноваций в образовании	1.3	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
4.	Система государственных стратегических документов в сфере развития образования – программы предшественники	2.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
5.	Действующие государственные стратегические документы в сфере развития образования	2.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-1, НПК-2, НПК-3
6.	Экспертное сопровождение инноваций в образовании	3.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-2
7.	Экспертно-аналитическое сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования	4.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-1
8.	Экспертно-консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования	5.1	ОПК-4, ПК-10, НПК-2
9.	Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета	5.2	ОПК-4, ПК-10, НПК-3, НПК-4, НПК-5, НПК-6

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования.

Итоговая аттестация нацелена на определения уровня освоения теоретической и практической частей курса.

Примерный перечень контрольных вопросов по теоретической части курса

Вопросы к теме 1.1. Инновации в образовании.

1. Назовите основные характеристики инновационных процессов в образовании.
2. Назовите механизмы политико-управленческого обеспечения образовательных нововведений в Российской Федерации.

Вопросы к теме 1.2. Управление инновациями в образовании.

1. Перечислите приоритетные направления инновационной политики в Российской Федерации в области образования.
2. Расскажите об особенностях финансирования инноваций в зарубежных странах: Великобритании, Германии, КНР, США.

Вопросы к теме 1.3. Особенности внедрения инноваций в образовании.

1. Назовите современные концептуальные подходы внедрения инноваций в образовании.
2. Перечислите перспективные направления инновационных процессов в сфере образования.

Вопросы к теме 2.1. Система государственных стратегических документов в сфере развития образования – программы предшественники.

1. Назовите цели и задачи Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
2. Расскажи об особенностях предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Вопросы к теме 2.2. Действующие государственные стратегические документы в сфере развития образования.

1. Какие мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы интегрируемыми в состав государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы.

2. Поясните концептуальные основы национального проекта «Развитие образования».

Вопросы к теме 3.1 Экспертное сопровождение инноваций в образовании.

1. Какова роль эксперта в процессе внедрения инноваций в систему образования.

3. Назовите существенные характеристики основных направлений работы эксперта в процессе модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

Вопросы к теме 4.1. Экспертно-аналитическое сопровождение реализации государственных программ в сфере развития образования.

1. Перечислите формы организации экспертно-аналитического сопровождения процесса реализации государственных программ в сфере развития образования

2. Назовите основные направления работы эксперта в рамках оказания экспертно-консультационного сопровождения процесса реализации государственных программ в сфере развития образования.

Вопросы к теме 5.1. Экспертно-консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

1. Расскажите об особенностях процедуры формирования состава экспертной группы для оказания экспертно-аналитического сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

2. Перечислите основные направления работы эксперта в рамках оказания экспертно-консультационного сопровождения процессов модернизации и развития образования, внедрения инноваций в систему образования.

Вопросы к теме 5.2. Экспертное сопровождение процесса предоставления субсидий из федерального бюджета и процесса реализации мероприятий, реализуемых при поддержке субсидии из федерального бюджета.

1. Назовите основные принципы и механизмы экспертного сопровождения предоставления субсидий из федерального бюджета.

2. Раскройте особенности проведения экспертной оценки степени достижения запланированных количественных и качественных параметров проведенных (проводимых) мероприятий, степени целевого и эффективного расходования бюджетных средств.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Календарный учебный график.

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Кол-во дней
1	2	3
1 группа		
Очный формат (участие в очных семинарах, конференциях и других форматах мероприятий, проводимых в указанный период времени)	в период 15.04.2019 – 10.05.2019	5
	Итого:	5
Дистанционный формат		
1 неделя	01.04.2019 – 07.04.2019	7
2 неделя	08.04.2019 – 14.04.2019	7
	Итого:	14
2 группа		
Очный формат (участие в очных семинарах, конференциях и других форматах мероприятий, проводимых в указанный период времени)	в период 27.05.2019 – 25.06.2019	5
	Итого:	5
Дистанционный формат		
1 неделя	13.05.2019 – 19.05.2019	7
2 неделя	20.05.2019 – 26.05.2019	7
	Итого:	14

9. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ) И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Требования представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Очный формат обучения

№ п/п	Наименование специализированных помещений, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	1	2	3
1	Учебная аудитория вместимостью не менее 50 человек	лекции	<p>флипчарт с блокнотом для записи на флипчарте, маркерами (не менее 2 маркеров разных цветов);</p> <p>ноутбук (частота процессора – не менее 1,8 ГГц, оперативная память: не менее 4 Гб, жесткий диск: 500 Гб, диагональ монитора – не менее 17");</p> <p>плазменная панель (диагональ не менее 50, разрешение не менее 1920x1024, контрастность: 3000:1) или проектор мощностью не менее 4500 ANSI lm, направленным на экран размерами не менее 1,5м (длина)x1,0м(высота);</p> <p>Программное обеспечение: MS Office 2010, веб-браузеры: Opera 10+, Mozilla Firefox 12+;</p> <p>доступ в информационно-коммуникационную сеть Интернет</p>
2	Компьютерный класс	Практические занятия	<p>флипчарт с блокнотом для записи на флипчарте, маркерами (не менее 2 маркеров разных цветов);</p> <p>ноутбук (частота процессора – не менее 1,8 ГГц, оперативная память: не менее 4 Гб, жесткий диск: 500 Гб, диагональ монитора – не менее 17") – не менее 2 шт.;</p> <p>плазменная панель (диагональ не менее 50, разрешение не менее 1920x1024, контрастность: 3000:1) или проектор мощностью не менее 4500 ANSI lm, направленным на экран размерами не менее 1,5м (длина)x1,0м(высота);</p> <p>программное обеспечение: MS Office 2010, веб-браузеры: Opera 10+, Mozilla Firefox 12+;</p> <p>доступ в информационно-коммуникационную сеть Интернет</p>

Дистанционный формат обучения по программе повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» предусматривает использование следующих элементов для организации электронного образования:

- образовательный Web-портал;
- среда дистанционного образования;
- учебные материалы, доступные в электронной форме или в режиме онлайн;
- электронная библиотека;
- сетевые средства просмотра лекций;
- средства синхронных коммуникаций;
- средства асинхронных коммуникаций;
- виртуальные пространства;
- системы обслуживания и поддержки.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Экспертное сопровождение инноваций в образовании» предусматривает модульное обучение. Модульное обучение как образовательная технология основано на идее лично-центрированного подхода, в соответствии с которым центром педагогической системы является обучающийся, а приоритетное значение приобретают самостоятельная работа слушателей и самоконтроль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nvsu.ru/svedenfiles/standarts/24-44.03.01.pdf>.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>.
5. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы», утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kompleks-mer-po-sozdaniuu-uslovii-dlja-razvitija-i-samorealizatsii/>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-09042016-n-637-r/>.
7. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/.
8. Историко-культурный стандарт от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/istoriko-kul-turnyi-standart>.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/438/файл/3039/Государственная%20программа%20Российской%20Федерации.pdf>.

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moi-universitet.ru/file.php/id/f21383-file-original.pdf/name/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf.
12. Концепция Национального проекта «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/08%20Rakova%20M.N..pdf>.
13. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/#100010>.
14. Указ Президента РФ от Указ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>.
15. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 46–50. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>, <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-innovatsionnoy-infrastruktury-sistemy-obschego-obrazovaniya-v-rossii>.
16. Инновационная деятельность как ресурс развития системы образования региона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnaya-deyatelnost-kak-resurs-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-regiona>.
17. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-innovatsionnoy-infrastruktury-sistemy-obschego-obrazovaniya-v-rossii>.

18. Зверев А. В. Государственная поддержка инновационной деятельности (зарубежный опыт) / А. В. Зверев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gosudarstvennaya-podderzhka-innovatsionnoy-deyatelnosti-zarubezhnyy-opyt>.

19. Инновационность в образовании: опыт Германии и США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inpro.msu.ru/PDF/inno1.pdf>.

20. Абакумова К. Н. Современные тенденции развития науки и инновационной деятельности / К. Н. Абакумова // Современные тенденции в образовании и науке : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (28 нояб. 2014 г.). – Тамбов, 2014. – Ч. 10. – С. 8–10.

21. Агеев Н.В. Тенденции развития национальной инновационной системы Японии в современных условиях / Н. В. Агеев // Новый взгляд. Международный научный вестник. – Новосибирск, 2014. – Вып. 5. – С. 214 – 223. – Библиогр.: с. 222-223.

22. Амуржуев О. В. Университеты и бизнес в Канаде: синергетический эффект для коммерциализации новых идей / О. В. Амуржуев // Проблемы интеграции образования, науки и бизнес-сферы в условиях новых вызовов глобальной экономики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 16 мая 2013 г.). – М., 2013. – С. 67–72.

23. Варнавский В. Г. Государственные программы стимулирования инноваций в США / В. Г. Варнавский // Управление инновациями : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (17–19 нояб. 2014 г.). – М.; Новочеркасск, 2014. – С.70 – 75. – Библиогр.: с. 75.

24. Дуна Н. Г. Международный опыт организации инновационной деятельности / Н. Г. Дуна // Социально-экономические проблемы современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (24 апр. 2014 г.). - Новомосковск, 2014. – С. 30–32.

25. Ерошкин А. Государственная финансовая поддержка инноваций за рубежом /А. Ерошкин, М. Петров, Д. Плисецкий // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 12. – С. 26–39. – Библиогр.: с. 38–39.

26. Злобин Б. К. Зарубежный опыт финансирования инновационной активности / Б. К. Злобин, Л. В. Давыдова // Экономические и гуманитарные науки. – 2013. - № 12. – С. 58–65. – Библиогр.: с. 65.

27. Космагамбетова С. Т. Международный опыт государственного стимулирования инноваций / С. Т. Космагамбетова // Управление реформированием социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов : сб. науч. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей (Пенза, 28 мая 2014 г.). – Пенза, 2014. – С. 124 – 132. – Библиогр.: с. 132.

28. Ларин С. Н. Анализ особенностей формирования и реализации современных программ научно-технического развития Европейского Союза / С. Н. Ларин, Н. А. Соколов, О. А. Кураева // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. - № 21. – С. 47–53. – Библиогр.: с. 53
29. Селезнёв П. С. Сингапурская модернизация: инновационный опыт для России / П. С. Селезнёв // Власть. – 2014. – № 7. – С. 165 – 172.
30. Сибиряев А. С. Региональная инновационная политика в зарубежных странах / А. С. Сибиряев // Вестник университета / Гос. ун-т упр. – 2014. – № 16. – С.237 – 241.
31. Чернышов А. А. Теория и практика организации экономических кластеров: зарубежный опыт / А. А. Чернышов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (28 нояб. 2014 г.). – М., 2014. – Ч. 2. – С. 99 – 100.